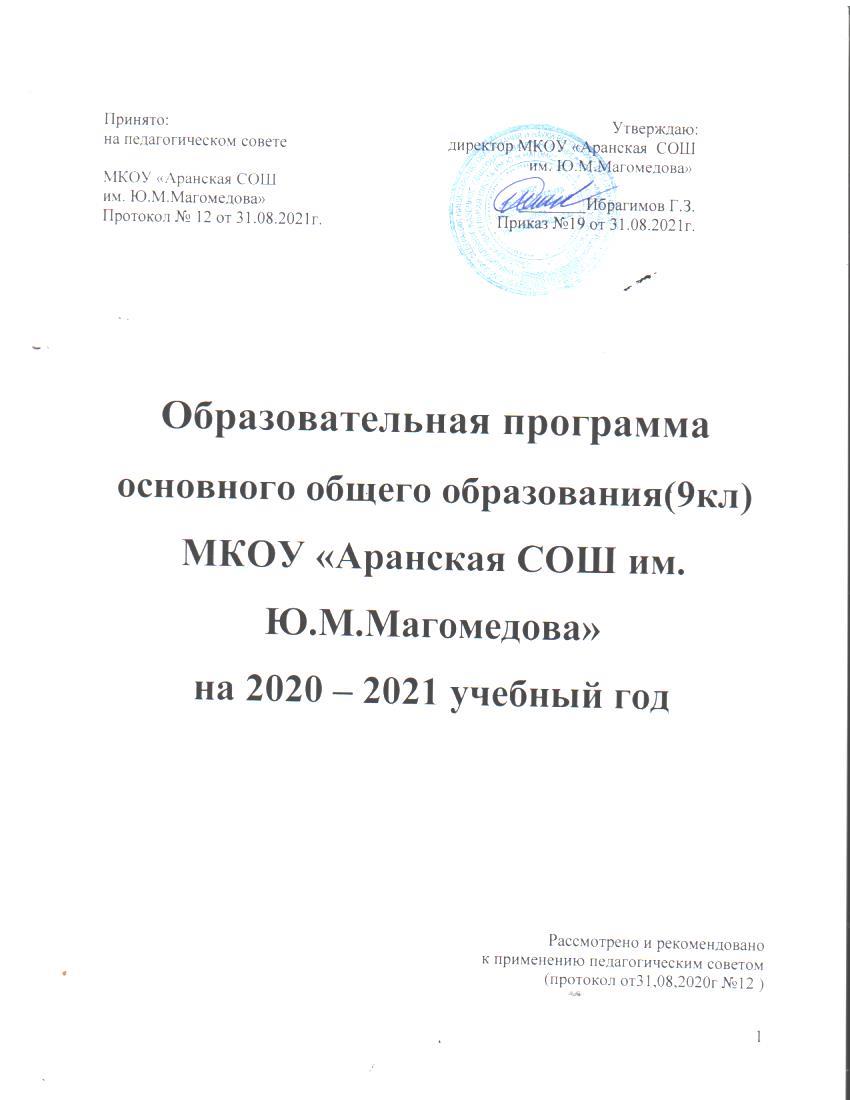
****

**Структура программы**

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

2. Из истории школы.

3. Сведения об учащихся.

4. Данные о здоровье учащихся.

5. Режим работы школы.

6. Содержание и организация образовательного процесса.

7. Характеристика педагогических кадров.

8. Материально-техническая база.

9. Внешние связи школы.

9. Структура управления.

Раздел 2. Анализ результатов, способов их достижения, преимуществ, проблем школы.

1. Результаты деятельности.

2. Преимущества школы.

3. Проблемы.

Раздел 3. Концепция школы.

1. Представления о выпускнике.

2. Цель и задачи школы.

3. Принципы образования.

4. Приоритетные направления деятельности школы.

5. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Раздел 4. Деятельность по реализации целей и задач.

Раздел 5. Учебный план и его обоснование.

1. Пояснительная записка.

2. Учебный план.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Управление реализации программы через мониторинг.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы) МКОУ «Аранская СОШ им. Ю.М.Магомедова» разработана на основе:

- закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-Устава ОУ.

Программа Школы разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована педагогическому коллективу МКОУ «Аранская СОШ им. Ю.М.Магомедова», обучающимся 9 классов и их родителям.

Школа действует в соответствии с Уставом МКОУ «Аранская СОШ им. Ю.М.Магомедова».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования

**Цели образовательной программы**

1. Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
2. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
3. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и ссузах.
4. Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
5. Реализации свободы выбора образовательной программы.
6. Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

**Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.**

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

***1.3. Из истории школы***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Аранская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1979 году.

Учредитель школы: Администрация Рутульского района республика Дагестан.

Здание школы старое строение. В школе имеется столовая, мастерская, кабинет математики, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет начальных классов, мультимедийный кабинет, кабинет русского языка и литературы.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Основное направление работы педагогического коллектива: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. В качестве системообразующей воспитательной среды выступает краеведческая деятельность. На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Воспитание коммуникативной личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу».

1. ***Сведения об учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Основное общее** | |
| Классы |  | **9** |
| Количество учащихся |  |  |

***1.4. Данные о здоровье учащихся***

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основная группа** | **Подготовит. группа** | **Специальная группа** | **Освобождены от занятий** |
| 2020-2021 | 2 | - | - | - |

В школе осуществляется работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

***1.5. Режим работы школы***

Школа работает в две смены в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 2 – 11 классов, с продолжительностью уроков 45 минут. В первом классе продолжительность уроков – 35 минут и пятидневка.

***1.6. Содержание и организация образовательного процесса***

Обучение в школе ведется по следующим программам:

общеобразовательные базовые программы основного общего образования;

Учебный план школы в 9 классах составлен на основе базисного учебного плана 2004 года

**Основное общее образование (9 классы)**

Учителя основной школы применяют технологии обучения и формы проведения учебных занятий, соответствующие образовательному уровню учащихся, осуществляя при этом преемственность с начальной школой.

**Цель**: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

**Задачи:**

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

2. Обеспечение достижения учащимися уровня функциональной грамотности, умение вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях и способность ориентироваться в культурной информационной среде

3. Подготовка выпускников основной школы (9 класса) к выбору продолжения образования.

**Адресность ОП**

**Возраст**: 15-16 лет (9 классы).

**Уровень готовности к усвоению программы**: успешное овладение образовательной программой 9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

**Содержание образования** на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников для их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- информационная и профориентационная работа;

- анкетирование и консультирование девятиклассников;

Все это способствует формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному получению дальнейшего образования.

**Организационно-педагогические условия реализации ОП**

Образовательная программа реализуется в режиме шестидневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут. Предусматривается деление классов на группы (при наполняемости свыше 20 человек) при изучении:

Английского языка;

Технологии;

Информационных технологий.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Основной оценочной технологий является пятибалльная. Кроме этого, используются технологии тестового контроля в освоении учебного материала (английский язык, история, русский язык, математика, химия, физика), оценивание устной и письменной речи учащихся (английский язык, русский язык).

**Результаты освоения ОП:**

1) Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;

2) Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры;

3) Осознанный выбор учащимися пути продолжения образования.

**Результат основного образования:**

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

**1.7. Характеристика педагогических кадров**

Образовательный процесс осуществляют 23 педагога, в том числе члены постоянного трудового коллектива - 23.

а) по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Высшее педагогическое** | **Среднее специальное** | **Обучаются заочно в ВУЗах** |
| учителя | 25 | 7 | - |

б) по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **свыше 20 лет** | **свыше 30 лет** |
| 3 | 7 | 10 | 10 | 2 |

в) по квалификационным категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая квалиф.категория** | **I квалификационная категория** | **без квалификационной категории** |
|  |  | 32 |

г) награждены государственными и отраслевыми наградами

|  |  |
| --- | --- |
| **«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»** | **иное** |
| 1 | 2 |

Таким образом, в школе созданы условия для качественного обучения и воспитания учащихся.

**1.8. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса**

**Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество** | **Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)** |
| ПК Настольный компьютер | 12 | На уроках |

**Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Сканер | 1 |
|  |  |
| Принтер | 2 |
| Телевизор | 2 |
|  |  |
| проектор | 1 |
| МФУ |  |
| DVD |  |
| Видеокамера |  |
| Фотоаппарат |  |
| Интерактивная доска | 1 |

**1.9. Внешние связи школы**

Сельская библиотека

Педагогический коллектив

**ШКОЛА**

Родители, общественность

Совет ветеранов

**1.10.Структура управления.**

**Система педагогического менеджмента** (система управления)

**Педагогический**

**совет**

**Директор**

**Зам. директора по воспитательной работе**

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе**

**Совет школы**

**Родительская общественность**

МО учителей нач. классов

**Классный руководитель**

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естествен-но-математического цикла

МО классных руководителей

**Классный коллектив**

**Учитель**

Структура  управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, приложений к Уставу, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе. Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких  структурных звеньев, как  Педагогический Совет, Совет школы.

Совет школы принимает коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического Совета, Совета школы.

Администрация школы постоянно работает над повышением уровня управленческих компетентностей через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах.

Управленческая деятельность направлена на:

- формирование единого творческого коллектива единомышленников;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;

- формирование единого педагогического пространства;

- повышение уровня обученности, воспитанности, развития учащихся.

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой:

«Внедрение педагогических современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы школьных методических объединений, творческих групп учителей.

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и  различные формы организации методической работы в школе.

- аттестация педагогов.

**Целью** методической деятельности является:

- развитие творческих способностей педагогов и учащихся школы;

непрерывное повышение профессионального  уровня педагогов для обеспечения включённости каждого ученика в образовательный процесс посредством совершенствования его организации;

**Задачи:**

- анализ педагогических условий развития творческой активности участников педагогического процесса;

- организация работы МС, МО по решению поставленной проблемы;

- совершенствование педагогического мастерства учителей путем взаимо-обучения;

- стимулирование самообразования и творческого поиска учителей и учащихся школы.

В школе функционирует методсовет, который координирует  работу методических объединений и творческих групп учителей. Совет осуществляет информационную, аналитическую, методическую, диагностическую, организационную деятельность. Деятельность Совета способствует формированию у педагогов потребности в совершенствовании своей деятельности, в обмене опытом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения. В школе их 4:

- методическое объединение учителей начальных классов.

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

- методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

- методическое объединение классных руководителей.

В целях организации непрерывного образования учителей используются такие формы методической работы, как: педсоветы, семинары, предметные недели, открытые уроки, консультации, самообразование.

На педсоветах, семинарах  обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются  мероприятия по решению проблем. Учителя знакомятся с возможностями применениями теоретических знаний на практике.

Целью проведения открытых уроков является обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства учителей в применении новых технологий, в организации нестандартных форм урока.

**Раздел 2. Анализ результатов, способов их достижения, преимуществ, проблем школы**

1. **Результаты деятельности**

В 2018-2019 году в школе обучалось 50 учеников на начало учебного года и на конец учебного года, из них аттестованы 50 обучающихся, что составляет 100 %. Уровень обученности составил 100 %. На «хорошо» и «отлично» - 31 человек, что составляет 42,03 % качества знаний.

**2.Преимущества школы**

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её основные преимущества. К их числу относятся:

* значительный авторитет школы в окружающем социуме;
* квалифицированный педколлектив, мотивированный на работу по развитию школы;
* значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
* уровень общеобразовательной подготовки выпускников школ;
* расширение содержания основного образования: введение курсов «Краеведение», «История Дагестана», «Исламская культура»;
* малый отток учащихся в другие образовательные учреждения. Основная причина выбытия - смена места жительства;
* увеличивается количество педагогов, внедряющих в образовательный процесс современные педагогические технологии;
* повышается теоретический и методический уровень педагогов;
* используются информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности;
* теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района, поэтому на базе учебного заведения проходят районные семинары.

**3. Проблемы**

В работе школы выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена образовательная программа школы. Это противоречия между:

* необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
* в педагогической практике учителей преобладают монологические технологии преподавания, существует перегрузка учащихся заучиванием, запоминанием больших объемов информации.

**Задачи:**

* организация подготовки учителей по проблеме подготовки и проведению современного урока;
* создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
* внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
* обучение педагогических кадров ИКТ-компетентности;
* использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;
* создание единого информационного пространства школы.

Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе: реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы.

**Задачи:**

* обеспечить наличие необходимых дидактических и методических материалов;
* оборудовать один кабинет интерактивным комплексом;
* приобрести вытяжной шкаф для кабинета химии.

**Раздел 3. Концепция школы.**

1. **Представления о выпускнике.**

**«Модель» выпускника основной школы**

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть  показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:**аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; реативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

**Личностные качества:**

* социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.);
* познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
* осознание собственной индивидуальности;
* личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании;
* удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**Цель работы школы:** создать образовательную среду, обеспечивающую обучение, воспитание и развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

**Задачи работы школы**

Для реализации данной цели определены задачи:

* обеспечить базовый уровень образования всем учащимся.
* создать условия для введения предпрофильной подготовки
* активизировать в практике учителей новые педтехнологии;
* совершенствовать урок как основную форму учебно-воспитательного процесса;
* повышать уровня качества обученности учащихся;
* воспитывать у учащихся интеллектуальные, нравственные, гражданские качества;
* способствовать укреплению физического и психического здоровья учащихся;
* обеспечить взаимодействие с родителями, учащимися и общественностью в управлении школой;
* создать систему мониторинга для повышения эффективности управленческой деятельности;
* создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
* совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

Основные цели и задачи коллектив школы решает посредством:

* работы по сохранению и повышению образовательного уровня обучающихся;
* работы предметных методических объединений;
* работы с родителями;
* работы по реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
* внеклассной работы с обучающимися.

1. **Принципы образования**

Основопалагающими принципами обновления содержания образования в школе являются:

* приоритет сохранения здоровья учащихся;
* обеспечение практической ориентации общего среднего образования;
* усиление содержания образовательного деятельностного компонента;
* оптимизация объема учебной нагрузки за счет педагогически обоснованного отбора содержания образования;
* личностная ориентация содержания образования;
* процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве;
* регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, духовно-нравственные, военные традиции региона, особенности его развития в настоящее время;
* фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования;
* обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

1. **Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации национальной образовательной инициативы**

**«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

Для достижения результатов реализуются следующие направления деятельности школы:

* создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, их социальной адаптации;
* продолжение формирования нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
* внедрение в практику работы учителей - школы технологии проектной деятельности;
* совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;
* организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;
* использование новых информационных технологий в образовательном процессе;
* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе в 7-9 классах**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Наряду с классно-урочной системой в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, направленные на реализацию системно-деятельного подхода в образовании.

**Виды используемых педагогических технологий:**

***Игровые технологии:***

* урок-игра, урок-сказка, ролевые игры;
* урок с использованием ИКТ;
* коммуникативно-диалоговые уроки;
* работа в группах, в парах.

**Образовательные технологии:**

* технология проектного обучения;
* технология проблемно – диалогового обучения;

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04 № 1089по предметам«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**2.2. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 классов**

**Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Литература**

В результате изучения литературы ученик должен:

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Математика**

В результате изучения математики ученик должен:

**знать/понимать :**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Арифметика**

**уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Алгебра**

**Уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Геометрия**

**Уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

**Уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

**Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

**знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**История**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**География**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Физика**

В результате изучения физики ученик должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

**Химия**

В результате изучения химии ученик должен:

**знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации

**Биология**

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

**-** соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Искусство (музыка и ИЗО)**

В результате изучения музыки ученик должен:

**знать/понимать:**

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Технология**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Физическая культура**

В результате изучения физической культуры ученик должен:

**знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

**2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**(Приложение 1: рабочие программы учителей).**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Концепция воспитательной системы в МКОУ Урадинской СОШ разработана на основе Устава школы, составленного на основании закона РФ «Об образовании» и Программы «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная Урадинская школа с Урада на период с 2015 – по 2020 г.»

Данная концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и **имеет своей целью:**

* обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, прин­ципы педагогического взаимодействия;
* определить содержание, формы и методы работы;
* установить необходимое правовое, материально-техническое и организа­ционное обеспечение воспитательного процесса.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордо­сти за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является ис­точником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

**Воспитательная система** предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в се­бя следующие **компоненты:**

* воспитательная функция урока;
* внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуаль­ные игры; объединения дополнительного образования);
* внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
* внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
* организация традиционных общешкольных дел, способствующих форми­рованию школьного ученического коллектива;
* организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, раз­витие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
* организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
* целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанно­сти ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуаль­ном подходе к каждому воспитаннику.

**Цель воспитания**

*Создание педагогических условий для коммуникативного развития личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу.*

**Задачи воспитания**

* Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
* Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
* Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общение, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая т экономическая защита личности ребенка.
* Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
* Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы**

Необходимая документация:

* устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспита­тельной деятельности;
* документы по организации воспитательного процесса в школе;
* должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
* документация по контролю за реализацией воспитательного процесса иего эффективности.

**Организационное обеспечение воспитательной системы**

1. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образова­тельном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обла­дает высокими моральными качествами.

**Формы воспитывающей деятельности.**

**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**

***Цель:*** развитие у учащихся духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины

***Задачи:***

* формирование патриотического сознания, чувства верности своему Оте­честву, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к ис­торическому прошлому и традициям народов России;
* формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленно­сти личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
* формирование духовно-нравственных качеств личности;
* воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и са­мосовершенствовании;
* развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их за­боте и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
* воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по от­ношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
* приобщение к православным духовным ценностям;
* формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

***Формы работы:***

1.Подготовка и проведение:

* классных часов;
* этических бесед;
* диспутов, дискуссий, круглых столов;
* мероприятий к праздникам и памятным датам;
* встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
* уроков мужества.

2. Сотрудничество с Советом ветеранов.

3. Изучение жизни и деятельности деятелей науки и культуры, известных ис­торических личностей, оставивших след в истории страны.

4. Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда).

5. Уход за памятником участников войны.

6. Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.

7. Военно-спортивные сборы.

8.Смотры строя и песни.

9. Работа школьного музея.

***Художественно-эстетическое воспитание***

***Цель:*** раскрытие и развитие творческих возможностей ребенка во всех сферах его жизнедеятельности

***Задачи:***

* воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей по­ведения, развитие творческих способностей;
* формирование потребности в общении, творческой деятельности и само­организации;
* сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
* развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования куль­туры чувств;
* формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения

***Формы работы:***

1. Подготовка и проведение:

* конкурсов творческих работ;
* торжественных юбилейных дат;
* концертных программ, праздников;
* новогодних праздников;
* национальные праздники;
* Дня защитника Отечества;
* праздника Весны;
* вечера встреч с выпускниками;
* бесед, лекций, классных часов, викторин по эстетическому направлению.

2. Участие:

* в районных конкурсах и смотрах детского творчества;
* в фестивалях.

3. Работа клубов и кружков.

***Трудовая и профессиональная ориентация воспитания***

***Цель:*** обеспечение общедоступности и получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями. Обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

***Задачи:***

* воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
* развитие навыков самообслуживания;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
* содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготов­ка его к осознанному выбору профессии

***Формы работы:***

1. Дежурство по классу, школе.

2. Уборка школы и школьной территории, их благоустройство.

3. Участие в ремонте школы.

4. Оформление школы к празднику.

5. Сельскохозяйственные работы.

6. Сотрудничество со средними и высшими учебными заведениями.

***Спортивно-оздоровительное воспитание***

***Цель:*** обеспечение гармоничности и сбалансированности физического, психосоциального развития, соматического и психического здоровья.

***Задачи:***

* создание условий для становления психически и физически здоровой, со­циально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гума­нистическими ориентациями;
* формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
* охрана жизни и укрепление здоровья детей.

***Формы работы:***

1. Проведение:

* Дня здоровья;
* спортивных соревнований и праздников;
* туристических походов.

2.Участие:

* в программе «Здоровое поколение»;
* в районных соревнованиях по различным видам спорта;
* в работе спортивных секций.

***Интеллектуально-познавательное воспитание***

***Цель:*** создание эффективной системы педагогических мероприятий, способствующих развитию индивидуальных особенностей, природного потенциала, формированию жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей и подростков.

***Задачи:***

* выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
* реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в само­совершенствовании, самореализации и саморазвитии.

***Формы работы:***

* интеллектуальная игра;
* развивающее творческое дело;
* научно-исследовательская конференция;
* дискуссии, деловые игры, тренинги, «мозговой штурм»;
* информирование;
* олимпиады.

***Экологическое и краеведческое воспитание***

***Цель:*** формирование экологической компетентности и экологической культуры.

***Задачи:***

* воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

***Формы работы:***

1. Проведение:

автобусных экскурсий по району и области;

выездные экскурсии по городам России;

проведение поисковой и исследовательской работы.

2. Изучение и оформление материала по истории:

* района;
* школы;
* семьи.

3. Создание:

* музея школы;
* комнаты «Боевой славы».

4. Работа с архивными материалами.

5. Знакомство с традициями и обычаями родного края, фольклором.

6. Туристические поездки.

**Превентивное воспитание**

***Профилактика правонарушений***

***и безнадзорности несовершеннолетних***

***Цель:*** формирование правосознания, правовой культуры т правомерного поведения учащихся.

***Задачи:***

* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и под­ростков; охрана их жизни и здоровья;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
* повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции ро­дителей учащихся;
* координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заин­тересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в дет­ской и подростковой среде;
* сотрудничество с организациями и службами Шамильского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагоги­ческой, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находя­щихся в социально опасном положении.

***Формы работы:***

* диагностика;
* психокоррекция;
* консультирование;
* информирование.

***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.***

***Цель:*** создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активно жизненной позиции в деле пропаганды и агитации культуры здоровья.

***Задачи:***

* Совершенствование работы по профилактике подростковой беспризорности и безнадзорности, предотвращение правонарушений с учетом детей и подростков.
* Закрепление школьных знаний ПДД.
* Формирование у учащихся и их родителей культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.
* Развитие форм сотрудничества и взаимодействия педколлектива с семьей, участковым инспектором, общественными организациями для профилактики детского травматизма на дорогах

***Формы работы:***

* диагностика, анкетирование;
* месячник по безопасности дорожного движения;
* агитбригада;
* информирование;
* рейды, акции;
* викторины, конкурсы;
* праздник «Посвящение в первоклассники»
* встречи с сотрудниками ГИБДД.

**Работа с родительским коллективом**

***Цель:*** организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания

***Задачи:***

* создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспита­тельной работы образовательного учреждения;
* включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности обра­зовательного учреждения;
* повышение психолого-педагогической культуры родителей.

***Формы работы:***

* родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* родительский лекторий;
* психолого-педагогическое консультирование;
* совместные коллективные творческие дела;
* информирование.

**Деятельность по реализации целей и задач образовательной программы**

**Основные мероприятия по реализации образовательной программы**

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Методы формирования мотивации достижений школьников», создание банка идей по развитию у учащихся мотивации к успеху. | Директор, заместители директора школы |
| **2** | Анализ особенностей мотивационной сферы у учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними | Классные руководители |
| **3.** | Совершенствование организации учебного процесса:  - формирование содержания новых образовательных программ; | Заместитель директора по УР  руководители методических объединений |
| **4.** | Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы | Директор и заместители директора школы |
| **5.** | Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: | Заместители директора по УР и ВР, руководители методических объединений. |
| **6.** | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:  -использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;  -переход к электронной форме ведения школьной документации;  -создание единого информационного пространства школы | Заместитель директора по УР, учитель информатики. |
| **7.** | Участие выпускников школы в профориентационной работе | Ст. вожатая |
| **7.** | Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения | Ст. вожатая |
| **8.** | Выявление индивидуальных особенностей школьников:  -семинары по проблемам педагогического общения | Заместитель директора по УР, ст. вожатая |

**Достижение современного качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Ответственные** |
| 1 | Изменения в содержании образования. | Директор |
| 2. | Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий (модульной, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, личностно-ориентированной технологии). | Директор |
| 3. | Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах. | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, района и области. | Заместитель директора по УВР, учитель информатики. |
| 5. | Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными материалами. | Заведующие кабинетами |
| 6. | Создание общешкольного банка методических идей | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения | Руководители методических объединений |

**Раздел 5.** **Учебный план и его обоснование.**

1. **Пояснительная записка**

При разработке учебного плана использовались нормативно-правовые документы:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

**-** приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- приказ отдела образования Администрации Шамильского района «О реализации примерного учебного плана для образовательных учреждений республика Дагестан на 2016 – 2017 учебный год».

# В структуру учебного плана школы входят:

- федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

- компонент образовательного учреждения, обеспечивающий переход на предпрофильное обучение школьников, учитывающий контингент учащихся школы, а также подготовленность педагогических кадров школы.

Соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохраняется.

Учебные планы для 9 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

Определен режим работы образовательного учреждения по 5-дневной учебной неделе.

Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

**Основное общее образование**

Часы компонента образовательного учреждения использованы на усиление следующих образовательных областей: математика, русский язык, биология, химия, история, технология. Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» и «Геометрия».

За счет часов компонента образовательного учреждения введены:

* математика 5 ,6,7класс, 1 час;

Предмет «Физическая культура» изучается как самостоятельный предмет в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах и входит в инвариантную часть учебного плана. В 2016-2017 учебном году в 7 классах всех образовательных учреждений республика Дагестан вводится ФГОС ООО. В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 6-дневной учебной неделе изучается 3 часа в неделю. В рамках ФГОС ООО предметная область « культура народов Дагестана» на уровне основного общего образования (далее - предметная область КТНД) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Час, отведенный на учебный предмет «Искусство» в 9 классах направлен на изучение предмета «ИЗО».

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Основное общее образование:

7-9 класс - контрольный диктант, контрольная работа, тестовый зачет, практическая работа, реферат.

Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету принимаются на школьных методических объединениях и утверждаются решением педагогического Совета школы на текущий учебный год.

**Раздел-6**

**Учебный план с родным (нерусским) языком обучения (вариант 1)**

**для образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования,**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы Классы** | Количество часов  в неделю | Всего |
| IX |
| ***Федеральный компонент*** | ***30,5/1037*** | ***30,5/1037*** |
| Русский язык | 3/102 | 3/102 |
| Литература | 3/102 | 3/102 |
| Иностранный язык | 3/102 | 3/102 |
| Математика | 5/170 | 5/170 |
| Информатика и ИКТ | 2/68 | 2/68 |
| История | 2/68 | 2/68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1/34 | 1/34 |
| География | 1,5/51 | 1,5/51 |
| Физика | 2/68 | 2/68 |
| Химия | 2/68 | 2/68 |
| Биология | 2/68 | 2/68 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 |
| ***Региональный компонент*** | ***3,5/119*** | ***3,5/119*** |
| Родной язык и литература | 2/68 | 2/68 |
| История Дагестана | 0,5/17 | 0,5/17 |
| География Дагестана | 0,5/17 | 0,5/17 |
| КТНД | 0,5/17 | 0,5/17 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | ***2/68*** | ***2/68*** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при  6-дневной учебной неделе | ***36/1224*** | ***36/1224*** |

**Раздел 7.** **Программно-методическое обеспечение.**

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус  (государственная, авторская ) | Данные о программе(авторы, издание, год) | Классы, уровень |
| **Основное общее образование** | | | | |
| русский язык | Русский язык  9 | Авторская | Тростенцова Л.А., Ладыжинская Т.А.,Дейкина А.Д | базовый |
| литература | Литература 9 | Авторская | Коровина В.Я., Журавлев В.П.. Коровин В.И | базовый |
| Родной язык | Род-яз 9 | авторская | Муртазалиев М.М. изд-во НИИ Педагогика |  |
| Род.литература | Род-яз 7-9 | авторская | А.Абдурохманов ,Ч.Мажидова  . изд-во НИИ Педагогика |  |
| английский язык | Английский язык | Авторская | Афанасьева О.Михеева И Баранова | 5-9  базовый |
|  |  |  |  |  |
| алгебра | Алгебра  7-9 | Авторская | Муравин Г.К., Муравин К.С.,  Муравина О.В. | 7-9  базовый |
| геометрия | Математика  9 | Государственная | А.В.Погорелов  Изд-во Просвещение | 7-9  базовый |
| информатика и ИКТ | Информатика | Авторская | Босова А.Л. | 9  базовый |
| всеобщая история | Всеобщая история | Авторская | А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина  М.: «Просвещение» 2006 | 8  базовый |
| История Дагестана | История Дагестана 8кл |  | Магомедов Р.М  изд-во НИИ Педагогика | Базовый |
| История Дагестана | Ист.Дагестана 9кл |  | Г.В.Гадисович  Ш.М.Шигабудинович изд-во НИИ Педагогика | Базовый |
| история России | История России | Авторская | Арсентьев Н.М. Левандовский А., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В | 9  базовый |
| Обществознание | Обществознание | Государственная | Боголюбов Л.И., Матвеев А.И.,  Жилцова Е.И.под ред. Боголюбова Л.Н | 9  базовый |
|  |  |  |  |  |
| биология | Биология. | Авторская | Санина Н.И. Сонин М.Р.  Дрофа | базовый  7-9 |
|  |  |  |  |  |
| география | География мате-риков и океанов | Авторская | Алексеев А.И.,Низовцев В.А., Ким Э.В. | базовый |
| география | География. Природа России | Авторская | Дронов В.А. Савельева Л.Е. | базовый  8 |
| география | География. Насе-ление и хозяйст-во России | Авторская | Дронов В.А. Савельева Л.Е. | базовый  9 |
| физика | Физика. Астрономия. | Государственная | ПерышкинА.В. | 7-9  базовый |
| химия | Химия для 8-11 классов | Авторская | О.С.Габриелян, М., Дрофа, | 9 базовый |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| технология | технология 9 классы | Авторская | В.Д.,Симоненко.  Вентана-Граф,2007 | 5-9  базовый |
| ОБЖ | ОБЖ | Авторская | Ю.Л.Воробьев, Москва, просвещение, 2005 г. | 5-9 базовый |
| физическая культура | Физическая культура 1-11 классы | Авторская | В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва, Просвещение, 2008 г | 5-9 базовый |

**Раздел 7. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг**

В реализации программы участвуют администрация – директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя, воспитатели групп продленного дня, библиотекарь. Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные семинары, предметные и методические недели, конкурс «Учитель года», методические разработки, оформление методических материалов, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы

Система показателей мониторинга включает следующие направления:

* уровень обученности учащихся;
* уровень воспитанности учащихся;
* уровень развития способностей учащихся;
* состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
* актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
* кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

**Задачи мониторинга реализации образовательной программы**

создание системы мониторинга выполнения запланированных мероприятий,

* определение критериев качества ее реализации;
* работы по управлению между членами администрации;
* совершенствование технологии проведения текущей и итоговой диагностики знаний учащихся;
* установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».
* анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающегося опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
* технологическому оформлению педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
* освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленной на создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве,
* широкое использование ИКТ в обучении;
* развитие умения у обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания.

Формы организации методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки и их анализ;
* взаимопосещение уроков и анализ;
* индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
* участие в районных и областных семинарах;
* работа методического совета школы
* аттестация.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности:

* уровень сформированности обязательных результатов обучения;
* посещение уроков;
* административные контрольные работы, тесты;
* сравнительный анализ в течение года по плану работы школы.

Качество знаний обучающихся:

* государственные экзамены;
* олимпиады, конкурсы;
* сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет;
* аттестация учащихся.

Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования: посещение уроков, предварительный контроль, проверка документации.

Трудоустройство выпускников: сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ССУЗы.

Таким образом, система управления качеством образования в образовательном учреждении выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

##### Оценка реализации образовательной программы

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

В результате реализации образовательной программы должно произойти:

* повышение качества образования;
* создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса;
* повышение эффективности образовательного процесса через использование новых технологий;
* организация педагогической деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов;
* воспитание гражданско-патриотических качеств, умение ориентироваться в социальной, политической жизни общества через вовлечение учащихся в разные виды деятельности;
* повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей села.
* обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни;
* обновление материально-технической базы учреждения за счет оснащения школы современным оборудованием и наглядностью;
* тиражирование методических рекомендаций, авторских наработок на основе созданного опыта для образовательного учреждения и района.