**1. Вопрос о языке преподавания. Является ли требование разработки локального нормативного акта о языке, языках образования обязательным?**

Частью 1 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) в Российской Федерации гарантировано право получения образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Частью 6 статьи 14 273-ФЗ установлено, что язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, локальным нормативным актом образовательного учреждения регламентируется выбор обучающимся языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

**2. Как правильно организовать обучение по индивидуальному учебному плану?**

Частью 23 статьи 2 273-ФЗ определено, что индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 273-ФЗ, а также пунктом 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Индивидуальный учебный план может быть разработан для одного обучающегося и(или) групп обучающихся.

Обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется образовательной организацией соответствующим локальным нормативным актом, предусматривающим в том числе:

-категории обучающихся, которые могут быть переведены на индивидуальный учебный план;

-форму и порядок подачи заявления обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану;

-порядок перевода обучающегося на индивидуальный учебный план;

-перечень учебных предметов и объем учебного времени в соответствии с учебным планом, а также срок освоения программы в пределах осваиваемых общеобразовательных программ.

**3. Обучающийся 9-го класса имеет академическую задолженность за курс 8-го класса по 12-ти предметам, родители не желают оставлять ребёнка на повторное обучение, оснований для обучения по адаптированной программе нет. Как правильно выстроить процесс ликвидации академической задолженности у обучающегося (условно) 9-го класса?**

В случае образования академической задолженности образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (часть 4 статьи 58 273-ФЗ).

Так для ликвидации академической задолженности образовательная организация создает условия, в том числе:

создает аттестационную комиссию для проведения промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность;

составляет график консультаций с педагогами по соответствующему учебному предмету;

составляет график ликвидации академической задолженности.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, имеющего академическую задолженность, своевременно уведомляются о наличии академической задолженности, о порядке и сроках ликвидации академической задолженности, а также знакомятся с условиями ликвидации академической задолженности.

В соответствии с частью 5 статьи 58 273-ФЗ обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Частью 8 статьи 58 273-ФЗ установлено, что обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Образовательная организация создает локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и сроки ликвидации академической задолженности (пункт 11 Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденного приказом Рособрнадзора от 30.06.2020 № 710), учитывающий нормы 273-ФЗ, а именно:

-обучающийся, условно переведенный в 9 класс, имеет право ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента её образования;

-порядок ликвидации академической задолженности может предусматривать в том числе порядок возможного перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности.

**4. Какие документы по организации заочной формы обучения разрабатывает общеобразовательная организация?**

В статье 17 273-ФЗ установлено, что обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Пунктом 1 части 3 статьи 44 273-ФЗ предусмотрено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения.

Заочная форма - форма обучения сочетает в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения. Общеобразовательная организация самостоятельно организует обучение в соответствии с основной образовательной программой, а также локальным актом о формах обучения и формах получения образования.

Перечень учебных предметов учебного плана по заочной форме обучения соответствует основной образовательной программе. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает:

-учебный план по заочной форме обучения, определяющий объем учебной нагрузки в целом, распределение учебной нагрузки по годам обучения, формы промежуточной аттестации обучающегося, объем учебной нагрузки для самостоятельного изучения, объем очных учебных консультаций;

-индивидуальный календарный учебный график, определяющий в том числе сроки проведения промежуточных аттестаций;

-расписание учебных консультаций, проводимых для обучающегося;

-график выполнения работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости;

-расписание промежуточной аттестации обучающегося.

Обучающийся вправе пользоваться библиотекой школы.

Обучающийся проходит промежуточную аттестацию в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, в том числе по заочной форме обучения, допускается к государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

За качество образования, полученного обучающимся в заочной форме, несёт ответственность общеобразовательная организация.

В любой момент обучающийся, который получает образование в форме заочного образования, может продолжить его в любой иной форме, которая предоставлена ему в соответствии с 273-ФЗ.

**5. В каких случаях образовательная организация обязана разрабатывать адаптированную основную общеобразовательную программу?**

Частью 3 статьи 55 273-ФЗ предусмотрено, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В соответствии с частью 1 статьи 79 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Таким образом, при поступлении даже одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которому в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, и при наличии согласия родителей (законных представителей) образовательная организация должна реализовать рекомендованные условия, т.е. разработать адаптированную образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию поступившего в образовательную организацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

А также образовательная организация обязана обеспечить для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специальные условия для получения образования, в том числе специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**6. Какие требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования предъявляются при лицензировании?**

При лицензировании образовательной деятельности одним из требований является наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования определены частью 3.5 раздела III федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**7. Что надо учитывать при разработке части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

**8. Должен ли осуществляться индивидуальный учет результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования?**

В соответствии с пунктом 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

[**9. Можно ли организовать видеонаблюдение в дошкольной группе?**](http://faq.educom.ru/#answer-32-12)

Образовательные организации самостоятельно принимают решение об установке камер видеонаблюдения. Такое решение может быть принято с учетом предложения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп. Родители (законные представители) имеют право обратиться в администрацию и Управляющий совет образовательной организации с запросом об установке камер видеонаблюдения в группах и иных помещениях образовательной организации.

# 10. Имеет ли право администрация детского сада не допускать ребенка в ДОУ, если его родители задерживают либо не оплачивают услуги по присмотру и уходу?

Администрация не вправе запрещать ребенку посещать дошкольное образовательное учреждение в случае неоплаты родителями услуги по присмотру и уходу. В данном случае такой запрет будет иметь характер нарушения прав и свобод обучающихся.

При этом администрация может и обязана предпринять меры по взысканию с родителей задолженности по оплате.