**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку (второму иностранному языку)**

**8-9 класс**

**Данная рабочая программа составлена на основании:**

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015;

3) На основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы; – М., «Дрофа», 2017 г. УМК: «Английский язык как второй иностранный (1 год обучения)», авторы: Афанасьева, Михеева, Языкова.

**Целями и задачами курса** изучения иностранного языка в основной школе являются:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация- ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокулътурная/межкулътурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В ходе работы над курсом обучающиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на английском языке (переписка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все обучающиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Отдельное внимание уделяется учащимся, проявляющим способности к изучению английского языка. Для них подобраны аутентичные материалы (журналы, газеты), предусмотрен просмотр английских телепередач и радио-ресурсов.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

**Место учебного предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса «Английский язык (второй иностранный язык) отводится 68 часов (34 часа в год, 1 учебный час в неделю).

**Планируемые результаты освоения**

В процессе обучения английскому языку **как второму иностранному**, обучающиеся должны овладеть английским языкомкак средством общения. Это сводится к формированию у обучающихся 8-9 классов ***коммуникативной компетенции*** в **аудировании, говорении чтении и письме.**

***Личностные результаты***

* формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом; формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации; развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран; толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

*Познавательные УУД:*

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятель­ности
* развитие исследовательских учебных действий, вклю­чая навыки работы с информацией; поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

*Коммуникативные УУД:*

**обучающиеся должны:**

* - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
* - освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
* - овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
* - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
* - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
* - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания
* - составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.
* развитие билингвистических способностей обучающихся с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письме, диалогического и монологического единства и текста;
* - стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

**В результате изучения предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» обучающиеся 8-9 классов должны знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**В результате изучения предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» обучающиеся 8-9 классов должны уметь:**

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**В результате изучения предмета «Английский язык» обучающиеся 8-9 классов должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания целостной картины поли-язычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Знакомство** | **4** |
| Тема 1. Английский язык и его распространение в мире. Английский алфавит. Понятие транскрипции. Правила чтения. Числа 1-10. | 1 |
| Тема 2. Развитие навыков говорения. Вопросы: Where are you from? Who are you? How are you? | 1 |
| Тема 3. Имя существительное. Множественное число. Совершенствование умения читать. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| Тема 4. Понятие об артикле. Расширение лексического запаса (личные местоимения). Глогол to be. | 1 |
| **Раздел 2. Мир вокруг нас** | **5** |
| Тема 1. Расширение словарного запаса: "Мир вокруг нас". Развитие умения читать. Развитие умения говорить. | 1 | |
| Тема 2. Имя прилагательное. Предлоги места. | 1 | |
| Тема 3. Вопросительные слова. Типы вопросов. Расширение лексического запаса. | 1 | |
| Тема 4. Познавательное чтение: "Жизнь и правление королев Англии". Сказки и предания. | 1 | |
| Тема 5. Контрольная работа. | 1 | |
| **Раздел 3. Семья** | **4** |
| Тема 1. Расширение словарного запаса: "Семья". | 1 | |
| Тема 2. Глаголы to do, to live. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | |
| Тема 3. Повелительное наклонение. | 1 | |
| Тема 4. Контроль навыков монологической речи. | 1 | |
| **Раздел 4. Города и страны** | **4** |
| Тема 1. Расширение словарного запаса: "Города и страны". Глагол to have. Англоязычные страны. | 1 | |
| Тема 2. Простое настоящее время Present Simple. Настоящее продолжительное время Present Continious. | 1 | |
| Тема 3. Сравнение Present Simple и Present Continious. | 1 | |
| Тема 4. Развитие навыков работы с текстом. Контрольное чтение. | 1 | |
| **Раздел 5. Время. Часы. Минуты. Дни недели** | **4** |
| Тема 1. Ввод и закрепление новой лексики по теме "What's the time?". Расширение словарного запаса: "Профессии". | 1 | |
| Тема 2. Ввод и закрепление новой лексики по теме "Дни недели". | 1 | |
| Тема 3. Расширение словарного запаса: "Цвет вокруг нас". Развитие навыков описания картинки. | 1 | |
| Тема 4. Числительные от 20-100. Наречия частотности. | 1 | |
| **Раздел 6. Описание внешности.** | **4** |
| Тема 1.Расширение словарного запаса: "Описание внешности". | 1 | |
| Тема 2. Модальные глаголы can, may, must. | 1 | |
| Тема 3. Совершенствование навыка описания картинки. | 1 | |
| Тема 4. Простое прошедшее время Past Simple. | 1 | |
| **Раздел 7. Школа** | **3** |
| Тема 1. Расширение словарного запаса: "Школа". Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| Тема 2. Система образования в Англии и Уэльсе. | 1 | |
| Тема 3. Употребление синонимичных глаголов say, speak, tell. Употребление слов such, so. | 1 | |
| **Раздел 8. Еда** | **2** |
| Тема 1. Расширение словарного запаса: "Еда". Диалогическая речь. Конструкции there is, there are. | 1 | |
| Тема 2. Простое будущее время Future Simple. | 1 | |
| **Раздел 9. Контроль знаний** | **3** |
| Тема 1. Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| Тема 2. Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| Тема 3. Устный зачет по темам курса. | 1 | |
| **Резерв времени** | **1** |
| **ИТОГО** | **34** |

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Визит в США** | **4** |
| Тема 1. Повторение ранее изученного материала. Монолог на тему «Как я провел своё лето» | 1 |
| Тема 2. Путешествие в США; США – Новый свет. | 1 |
| Тема 3. Настоящее совершенное время Present Perfect. | 1 |
| Тема 4. География США. | 1 |
| **Раздел 2. Природа и человек** | **5** |
| Тема 1. Животные и птицы. | 1 | |
| Тема 2. Настоящее cовершенное продолженное время Present Perfect Continuous. | 1 | |
| Тема 3. Флора и фауна в разных странах. | 1 | |
| Тема 4. Пассивный залог. | 1 | |
| Тема 5. Контрольная работа. | 1 | |
| **Раздел 3. Здоровье** | **4** |
| Тема 1. Здоровый образ жизни. Как быть здоровым? | 1 | |
| Тема 2. Метрическая система измерений в США и Британии. Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect. | 1 | |
| Тема 3. Олимпийские игры. Косвенная речь. | 1 | |
| Тема 4. Контроль навыков монологической речи. | 1 | |
| **Раздел 4. Экология** | **4** |
| Тема 1. Что такое экология? Экология и мы. | 1 | |
| Тема 2. Климат. Повторение модальных глаголов. | 1 | |
| Тема 3. Восклицательные предложения с what/how. Дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду?» | 1 | |
| Тема 4. Контрольная работа. | 1 | |
| **Раздел 5. СМИ: Телевидение** | **4** |
| Тема 1. Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах. | 1 | |
| Тема 2. Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка. | 1 | |
| Тема 3. Страдательный залог в настоящем совершенном времени. Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. | 1 | |
| Тема 4. “Что мы смотрим?» | 1 | |
| **Раздел 6. Книги, газеты, журналы** | **4** |
| Тема 1. Введение новой лексики. | 1 | |
| Тема 2. Текст «Великие библиотеки мира». | 1 | |
| Тема 3. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness. | 1 | |
| Тема 4. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving)) | 1 | |
| **Раздел 7. Наука и технологии** | **3** |
| Тема 1. Названия учебных предметов. Чтение текста История техники (в 2-х частях). | 1 | |
| Тема 2. Практика в употреблении предлогов (фbout, of, to, in, for, from) | 1 | |
| Тема 3. Герундий после глагола и структур с предлогом (V-ing forms) | 1 | |
| **Раздел 8. Твоё будущее и карьера** | **2** |
| Тема 1. Название профессий. Мой выбор. Работы мечты. | 1 | |
| Тема 2. Развитие языковой догадки (Nether, either, may be, maybe). Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий. | 1 | |
| **Раздел 9. Контроль знаний** | **3** |
| Тема 1. Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| Тема 2. Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| Тема 3. Устный зачет по темам курса. | 1 | |
| **Резерв времени** | **1** |
| **ИТОГО** | **34** |